

Nom : _____

FAIS LE CALCUL ET FAIS UNE DIFFÉRENCE!



Il est utile d'avoir une idée du nombre de contenants de jus (boîte à boire) et de lait (berlingot de lait) que génère ton école.

Cela te permettra d'estimer quel est l'impact environnemental de votre programme de récupération afin d'inspirer les élèves à y participer et de les éduquer. Pour commencer, tu as seulement besoin du nombre total d'élèves inscrits qui dînent à l'école et de savoir si oui ou non ton école offre un programme de distribution du lait. Nos formules tiennent compte des absences, alors ne t'en préoccupe pas. Tu n'as qu'à suivre les calculs plus bas.

Utilise tes habiletés en mathématiques pour estimer le nombre de contenants multicouches qui pourraient être récupérés à ton école et la quantité de déchets qui pourraient être détournés des sites d'enfouissement grâce à votre programme de récupération.
(Les formules sont fournies par le Conseil canadien des manufacturiers de contenants multicouches.)



PARTIE 1 : INDICATEUR DE L'IMPACT POTENTIEL

1. COMBIEN DE CONTENANTS MULTICOUCHES TON ÉCOLE GÉNÈRE-T-ELLE?

a. Indique le nombre total d'élèves inscrits qui dînent à l'école : _____

Ton école offre-t-elle un programme de distribution du lait?

Si oui :

b. _____ x 0,409 (nbre moy. de contenants de lait utilisés par élève par jour) = _____

Nbre d'élèves inscrits qui
dînent à l'école

Utilisation quotidienne prévue
de contenants de lait

Si non :

L'utilisation quotidienne prévue de contenants de lait sera 0.

c. _____ x 0,168 (nbre moy. de contenants de jus utilisés par élève par jour) = _____

Nbre d'élèves inscrits qui
dînent à l'école

Utilisation quotidienne prévue
de contenants de jus

d. _____ + _____ = _____
Utilisation quotidienne de contenants de lait Utilisation quotidienne de contenants de jus Utilisation quotidienne prévue de contenants multicouches

2. COMBIEN DE CONTENANTS MULTICOUCHES LE PROGRAMME DE RÉCUPÉRATION DE TON ÉCOLE PERMET-IL DE DÉTOURNER DES SITES D'ENFOUSSEMENT?

- a. Multiplie ton utilisation quotidienne prévue de contenants multicouches (la réponse « d » de la question 1) par 180 jours pour calculer l'utilisation annuelle prévue de contenants multicouches : _____
- b. _____ x 0,010 15 kg/contenant = _____
Utilisation annuelle prévue de contenants multicouches Poids prévu des contenants multicouches récupérés par année et détournés des sites d'enfouissement (kg)
- c. _____ ÷ 238 (nbre moy. de contenants de 250 ml dans un bac bleu de 240 l) = _____
Utilisation annuelle prévue de contenants multicouches Nombre prévu de bacs bleus de 240 l remplis de contenants multicouches et détournés des sites d'enfouissements par année

3. CALCULE LES AUTRES AVANTAGES ENVIRONNEMENTAUX DE RÉCUPÉRER LES CONTENANTS MULTICOUCHES.

3.1 PAPIER ÉCONOMISÉ ANNUELLEMENT

_____ x 1,8 (nbre moy. de feuilles de papier par contenant de 250 ml) = _____
Utilisation annuelle de contenants multicouches Feuilles de papier économisées annuellement en récupérant les contenants multicouches

3.2 ARBRES SAUVÉS ANNUELLEMENT

_____ x 0,000058 (nbre moy. d'arbres utilisés par feuille) = _____
Feuilles de papier économisées annuellement Arbres sauvés annuellement



3.3 EAU ÉCONOMISÉE ANNUELLEMENT

_____ x 0,131 (litre d'eau économisé par feuille récupérée) = _____
Feuilles de papier économisées annuellement Litres d'eau économisés annuellement

3.4 ÉNERGIE ÉCONOMISÉE ANNUELLEMENT

_____ x 0,02 (kWh économisé par feuille récupérée) = _____
Feuilles de papier économisées annuellement Kilowatts-heures (kWh) d'énergie économisés*
*2000 kWh permet d'alimenter environ 20 téléviseurs à écran plat pendant une année!

3.5 ÉMISSIONS DE CO₂ ÉVITÉES

_____ x 0,00000360 (émissions de CO₂ évitées par feuille de papier récupérée) = _____
Feuilles de papier économisées annuellement Tonnes métriques de CO₂ (tm CO₂) évitées*
*Une économie de 1 tm d'émissions de CO₂ correspond à retirer environ trois véhicules de la route pendant un mois!

PARTIE 2 : COMMUNIQUE TES RÉSULTATS

1. Ensemble, toi et tes collègues de classe trouvez combien d'élèves fréquentent votre école.
Écris la réponse ici : _____

2. Utilise les calculs ci-dessus et écris tes réponses ici :

- Utilisation quotidienne estimée de contenants multicouches pour notre école : _____
- Poids estimé de déchets détournés des sites d'enfouissement par année : _____
- Nombre de bacs de récupération de 240 l remplis de contenants multicouches et détournés des sites d'enfouissement par année : _____
- Feuilles de papier économisées chaque année : _____
- Arbres sauvés chaque année : _____
- Litres d'eau économisés chaque année : _____
- Kilowatts-heures (kWh) d'énergie économisés chaque année : _____
- Tonnes métriques de CO₂ qui ne sont pas émises dans l'atmosphère chaque année : _____



Maintenant que tu connais les faits, travaille en petits groupes pour créer un message d'intérêt public qui sera diffusé dans ton école pour sensibiliser le personnel administratif, les autres élèves et les parents à l'importance de récupérer les contenants multicouches (et toute autre matière recyclable) qui sont générés à l'école et à la maison.

Voici quelques idées pour t'aider à t'organiser :

Notre message principal	
Phrase d'introduction	
Fait no1	
Fait no2	
Fait no3	
Suggestions pour améliorer le programme de récupération de notre école	
Phrase de conclusion	

Lorsque tu auras terminé, enregistre ton message et diffuse-le dans la classe ou à tous les élèves de ton école, ou présente-le directement en personne. Montre à tout le monde de quelle manière la récupération des contenants multicouches aide l'environnement!